

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников

2016/2017 учебный год

Обществознание. 8 класс

Пояснительная записка к олимпиаде по обществознанию для 8 класса.

1. Составитель Старкова Елена Алексеевна, г. Екатеринбург, тел. 8 - 953-60-40-371

2. Олимпиада разработана в соответствии с Положением и требованиями, предъявляемыми к муниципальному уровню Всероссийской олимпиады. Задания муниципального тура олимпиады по обществознанию для 8 класса разработаны с учетом общих требований, зафиксированных в государственных образовательных стандартах нового поколения; традиций проведения аналогичного рода внеклассных мероприятий творческого характера в Свердловской области; тенденций, складывающихся в последние годы при проведении предметных олимпиад Всероссийского уровня.

Задания составлены на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897; (в ред. Приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 N 1644 и от 31.12.2015 г. № 1577);

2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта. При разработке пакета заданий ставились следующие **задачи**.

1. Определить соответствие качества знаний учащихся по обществознанию требованиям государственного образовательного стандарта, выявить проблемные зоны в усвоении учебного материала у отдельных групп учащихся.

2. Оценить уровень развития и готовность учащихся осуществлять самостоятельную деятельность при решении стандартных, типовых и нестандартных заданий.

3. Углубить знания школьников по предмету, показать их практическую значимость, расширить обществоведческий и общекультурный кругозор, выявить одаренных, творчески мыслящих учащихся и способствовать развитию их творческого потенциала и сформировать устойчивый интерес к предметной области обществознание.

4. Составить общее представление о профессиональной компетентности учителей обществознания, готовящих школьников к участию в областной олимпиаде, выявить прогрессивный опыт и проблемные области.

Задания составлялись исходя из базовых принципов и подходов к отбору содержания учебного материала. В связи с тем, что школьная олимпиада, прежде всего, направлена на расширение и углубление знаний и умений учащихся в области обществознания, обогащение их индивидуального опыта, учитывались следующие основные принципы разработки содержания школьного содержания: культурологичности, интегративности, проблемности, практической направленности и связи с жизнью, дифференциации уровня сложности учебных заданий, систематичности, посильной сложности.

Кроме того, учитывалось новое обстоятельство, характеризующее состояние современного школьного обществоведческого образования. Оно состоит в одновременном

использовании разных учебников и учебно-методических комплектов, хотя и связанных едиными содержательными, логическими, методическими линиями. Содержание пакета заданий отвечает этим особенностям преподавания обществознания в Свердловской области.

Задания способствуют развитию мотивационно-целевой сферы личности учащихся, формирует установку к дальнейшему углубленному изучению обществознания, способствует становлению профессиональных намерений школьников, интересны, поучительны и имеют практико-ориентированный характер.

Оценивание заданий.

Всего заданий в олимпиаде - 8. Максимальный балл за выполнение заданий равен 100. Каждое задание имеет свою сумму баллов:

№ задания.	Мах балл	Баллы
Задание 1.	10	
Задание 2.	7	
Задание 3.	15	
Задание 4.	10	
Задание 5.	15	
Задание 6.	8	
Задание 7.	10	
Задание 8.	25	
Общая сумма баллов	100	

В каждом задании отдельно оцениваются все элементы ответа.

Выполнение заданий должно показать, в какой мере школьники обладают критическим мышлением, как они оценивают информацию, в какой мере обладают навыком анализа явлений в нестандартном контексте, могут ли раскрыть смысл высказывания в случае наличия в тексте незнакомых понятий и терминов. Школьникам необходимо обнаружить умения анализа материала и межпредметной интеграции: они должны обобщить и применить знания, полученные на уроках истории, географии, литературы, а также сведения из обыденной жизни. Члены жюри смогут оценить не только владение учащихся теоретическим материалом, но и наличие у них фактических знаний в данных предметных областях.

Победитель определяется по общему количеству набранных баллов. Кроме того, считаю возможным начисление дополнительных баллов за полноту ответа, его

обоснованность, оригинальность суждений, использование фактического материала, выходящего за страницы школьных учебников.